

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 29»
Асбестовского муниципального округа Свердловской области**

**ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
ЗА 2025 год**

г. Асбест

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие сведения об образовательной организации.
 - 1.1. Общие сведения об образовательной организации.
 - 1.2. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательной организации.
2. Состав воспитанников образовательной организации.
3. Система управления образовательной организации.
4. Условия осуществления образовательного процесса:
 - 4.1. Кадровое обеспечение.
 - 4.2. Характеристика пространственно-развивающей среды.
 - 4.3. Характеристика учебного и игрового оборудования.
 - 4.4. Характеристика информационно-методического обеспечения.
 - 4.5. Характеристика групповых помещений.
5. Режим работы образовательной организации.
6. Обеспечение безопасности.
7. Организация питания.
8. Содержание образования:
 - 8.1. Оценка образовательной деятельности.
 - 8.2. Оценка физкультурно-оздоровительной деятельности.
 - 8.3. Оценка Реализация тематического плана.
 - 8.4. Взаимодействие с учреждениями дополнительного образования.
 - 8.5. Коррекционно-развивающая работа.
9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.
10. Оценка воспитательной работы в образовательной организации.
11. Взаимодействие с родителями.
12. Основные направления развития образовательной организации.
13. Анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования

Процедуру самообследования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 29» Асбестовского муниципального округа Свердловской области регулируют следующие нормативные документы:

- Федеральный закон «Об Образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273 -ФЗ (ст. 28 п.3,13 ст. 29 п. 3);
- Постановление правительства Российской Федерации № 582 от 10.07.2013 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновлении информации об образовательной организации»;
- Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно- телекоммуникативной сети «Интернет и формату предоставления информации»;
- Приказ Минобрнауки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 г. Москва «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Приказ Минобрнауки РФ от 10.12.2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Приказ о порядке подготовки и организации проведения самообследования. Информационная открытость образовательной организации определена ст. 29 Федерального закона от 29.12.2012г. № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» пунктом 3.

Отчет о результатах самообследования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 29» Асбестовского муниципального округа Свердловской области составлен комиссией в составе:

- заведующий - Луценко Ю.В.;
- заместитель заведующего по АХЧ - Колчина Н.М.;
- старший воспитатель – Фитё Е.В.;
- воспитатель – Хромова Е.И.;

Цель самообследования:

Обеспечение доступности и открытости информации о состоянии развития учреждения на основе анализа показателей, установленных федеральным органом исполнительной власти, а также подготовка отчёта о результатах самообследования.

Задачи самообследования:

- получение объективной информации о состоянии образовательного процесса в образовательной организации;
- выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности;
- установление причин возникновения проблем и поиск их устранения.

В процессе самообследования проводилась оценка:

- образовательной деятельности;
- системы управления организацией;
- содержания и качества образовательного процесса организации;
- качества кадрового, программно-методического обеспечения, материально-технической базы;
- функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- анализ показателей деятельности учреждения, подлежащей самообследованию.

1. Аналитическая часть

1.1. Общие сведения об образовательной организации

Название (по уставу)	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 29» Асбестовского муниципального округа Свердловской области
Сокращенное наименование учреждения	МБ ДОУ «Детский сад № 29» АМО СО
Тип	Муниципальное бюджетное учреждение
Организационно-правовая форма	Образовательное учреждение
Учредитель	Управление образованием Асбестовского городского округа
Год основания	1974 год
Юридический адрес	624260 Свердловская область, г. Асбест, ул. Мира, д. 5/1
Телефон	8-(343) 652-66-14
e-mail	mail@dou29-asb.ru
Адрес сайта в Интернете	https://dou29-asb.ru/
Режим работы	Понедельник - пятница 7:30-18:00
Должность руководителя	Заведующий
Фамилия, имя, отчество руководителя	Луценко Юлия Владимировна

Лицензия на право осуществления образовательной деятельности	от 22 декабря 2016 г., бессрочно: регистрационный номер лицензии № ЛО35-01277- 66/00194999 выдана Министерством общего и профессионального образования Свердловской области
---	--

1.2. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения

а) о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц	1026600629362
б) о постановке на учет в налоговом органе юридического лица, образованного в соответствии с законодательством Российской Федерации по месту нахождения на территории Российской Федерации	6603009565
в) свидетельство о государственной регистрации права оперативного управления муниципальным имуществом	66АЕ 721654 дата выдачи: 11.03.2013
г) свидетельство о государственной регистрации права безвозмездного пользования на земельный участок	66 АЕ 721655 дата выдачи 11.03.2013

2.2. Наличие документов о создании образовательного учреждения

Наличие и реквизиты Устава образовательного учреждения	да
(номер протокола общего собрания, дата утверждения, дата утверждения вышестоящими организациями или учредителями);	распоряжение Управления образованием Асбестовского городского округа от 27.03.2017 № 5
соответствие Устава образовательного учреждения требованиям закона «Об образовании», рекомендательным письмам Минобрнауки России	да

2.3. Наличие локальных актов образовательного учреждения - да

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 29» Асбестовского муниципального округа Свердловской области расположено в жилом районе города вдали от производящих предприятий. Здание детского сада построено по типовому

проекту, двухэтажное, рассчитано на 11 групп. Общая площадь здания 2054,0 м², из них площадь помещений, используемая непосредственно для нужд образовательного процесса 726,2 м². Здание детского сада отвечает техническим нормам, имеет достаточное искусственное и естественное освещение, в нем осуществляется централизованное холодное водоснабжение, отопление и канализация.

Территория детского сада благоустроена и озеленена. Разбиты клумбы, цветники, мини-огород, посажены различные виды деревьев и кустарников

Для каждой группы отведены игровые участки, имеется спортивная площадка. В ближайшем окружении от детского сада находится школа №24, городской музей, библиотека, городской стадион.

В 2024 учебном году в детском саду были укомплектованы 11 групп, из них 6 групп общеразвивающей направленности, в том числе 2 группы раннего возраста; 5 групп компенсирующей направленности для слабовидящих детей, детей с амблиопией, косоглазием. Общее число воспитанников - 140 человек в возрасте от 1 до 8 лет.

Вывод: ДООУ зарегистрировано как юридическое лицо и осуществляет образовательную деятельность в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.

2. Состав воспитанников учреждения

Распределение воспитанников по группам		
Показатели на начало учебного года	Кол-во групп	Кол-во детей фактически
Группа для детей в возрасте от 1 до 2 лет	1	15
Группа для детей в возрасте от 2 до 3 лет	1	11
Группа для детей в возрасте от 3 до 4 лет	1	18
Группа для детей в возрасте от 4 до 5 лет	1	13
Группа для детей в возрасте от 5 до 6 лет	1	15
Группа для детей в возрасте от 6 до 7 лет	1	18
Группа компенсирующей направленности для слабовидящих детей, для детей с амблиопией, косоглазием от 4 до 5 лет	1	10
Группа компенсирующей направленности для слабовидящих детей, для детей с амблиопией, косоглазием от 5 до 6 лет	1	20
Группа компенсирующей направленности для слабовидящих детей, для детей с амблиопией, косоглазием от 6 до 8 лет	3	20
Итого:	11	140

Воспитанников групп общеразвивающей направленности – 90 детей, воспитанников групп компенсирующей направленности для слабовидящих

детей, для детей с аблиопией, косоглазием – 50 человек, из них ОВЗ – 50 человек.

Социальная структура семей воспитанников представлена следующим образом:

Группы:	Количество семей (всего)	Из них: с одним ребёнком	Из них: с 2 детьми	Многодетные (3 ребенка и более)	Из них полных семей:	Из них: с 1 родителем	С опекунами
Группа 1	14	5	4	5	8	2	0
Группа 2	10	0	6	4	9	1	1
Группа 3	10	2	3	5	10	0	1
Группа 4	11	7	3	1	10	1	0
Группа 6	10	2	4	4	7	2	1
Группа 7	15	7	4	4	14	1	0
Группа 8	10	3	4	3	8	2	0
Группа 9	13	5	4	4	8	4	1
Группа 10	9	1	5	3	10	0	0
Группа 11	18	2	7	9	13	5	0
Группа 12	17	6	8	3	14	4	0
ИТОГО:	137	40	52	45	111	22	4

По данным анкетирования родителей:

- 100% считают свою семью среднеобеспеченной.

Вывод: Анализ социального состава семей воспитанников нашего учреждения показывает, что в основном, это семьи среднего достатка. В большинстве своем родители имеют высшее или средне-специальное образование. Определение социального статуса семей воспитанников позволяет ДОУ выбирать более эффективные формы, методы и содержание сотрудничества с родителями для создания равных стартовых возможностей детей, как основы их дальнейшего обучения.

3. Система управления образовательной организации

Учредителем ДОУ и собственником его имущества является Управление образованием Асбестовского городского округа. Отношения между ДОУ и Учредителем регулируются действующим законодательством Российской Федерации, нормативно-правовыми документами местного самоуправления, Уставом ДОУ.

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации с учётом особенностей,

установленных статьёй 26 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ, «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования», нормативно-правовыми документами Министерства образования и науки Российской Федерации.

В ДОУ разработан пакет документов, регламентирующих его деятельность: Устав, локальные акты, договоры с родителями, педагогическими работниками, обслуживающим персоналом, должностные и инструкции. Имеющаяся структура системы управления соответствует Уставу и функциональным задачам ДОУ.

Управление учреждением осуществляется в соответствии с федеральными законами, иными нормативно-правовыми актами и действующим Уставом на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности, а также демократичности, открытости, профессионализма.

Единоличным исполнительным органом Учреждения является руководитель - заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения, отвечает за эффективность и результативность образовательного процесса, обеспечивает создание необходимых условий для охраны и укрепления здоровья, организации питания обучающихся и работников.

Коллегиальными органами управления являются: общее собрание работников, педагогический совет. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Органы управления, действующие в детском саду

Наименование органа	Функции
Заведующий	Осуществляет общее руководство детским садом, утверждает штатное расписание, отчетные документы, контролирует воспитательно-образовательную, административно-хозяйственную и финансовую деятельность учреждения. Несет персональную ответственность за результаты деятельности учреждения, сохранность, целевое использование переданного ДОУ имущества, состояние трудовой дисциплины, безопасные условия труда работников; при осуществлении своих прав и исполнения обязанностей действует в интересах детского сада добросовестно и разумно; издает в пределах своей компетенции приказы, организует контроль над их исполнением; организует и проводит мероприятия по подбору, подготовке

	и повышению квалификации кадров; рассматривает поступившие обращения граждан и юридических лиц; обеспечивает исполнение законодательства РФ и в пределах своей компетенции; ведет коллективные переговоры и заключает коллективные договоры; поощряет работников за добросовестный и эффективный труд; заключает от имени детского сада договоры, в том числе договоры об образовании между родителями (законными представителями) воспитанников и «Детский сад 29»; создает условия для реализации образовательных программ в учреждении; планирует, организует и контролирует образовательную деятельность, отвечает за качество и эффективность работы; формирует контингент воспитанников детского сада, организует прием детей и комплектование групп детьми в соответствии с их возрастом, состоянием здоровья, индивидуальными особенностями в порядке, установленном Уставом детского сада; несет ответственность за жизнь и здоровье воспитанников и работников во время образовательной деятельности, соблюдение норм охраны труда и техники безопасности; осуществляет взаимосвязь с родителями (законными представителями) воспитанников, общественными организациями, другими ДОО; осуществляет иные функции и обязанности, предусмотренные действующим законодательством РФ, муниципальными правовыми актами муниципального образования Асбестовского городского округа, Уставом учреждения и трудовым договором.
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении детским садом, в том числе: - участвовать в разработке и принятии Коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;

	- принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность детского сада и связаны с правами и обязанностями работников; - обсуждает вопросы состояния трудовой дисциплины в детском саду и мероприятия по ее укреплению; - разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией детского сада; - вносить предложения по корректировке плана мероприятий детского сада, совершенствования его работы и развитию материальной базы; - рассматривает вопросы охраны и безопасности условий труда работников, охраны здоровья воспитанников
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью детского сада, в том числе рассматривает вопросы: - развития образовательных услуг; - регламентации образовательных отношений; - разработки образовательных программ; - выбора средств обучения и воспитания; - материально-технического обеспечения образовательного процесса; - аттестации и повышения квалификации педагогических работников; - координации деятельности групп профессионального общения; - рассматривает проект годового плана детского сада; - организует выявление, обобщение, распространение, внедрение педагогического опыта

Модель управления



Деятельность коллегиальных органов управления осуществляется в соответствии с Положениями: Положением об Общем собрании работников, Положением о Педагогическом совете ДООУ, Положение о совете детского сада.

Административно-управленческую работу детского сада обеспечивает административная группа в составе: заведующий детским садом; заместитель заведующего по административно-хозяйственной части; главный бухгалтер; старший воспитатель. Действующая система управления позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов, работников ДООУ и родителей (законных представителей) несовершеннолетних.

Основными принципами управления развитием ДООУ являются:

принцип ориентации на человека и его потребности, предполагающий:

- создание условий, обеспечивающих развитие и саморазвитие личности каждого педагога в соответствии с его способностями и потребностями, а также потребностями ДООУ;
- стимулирование потребностей, ориентированных на самореализацию каждого члена коллектива через его творческую деятельность по достижению прогнозируемых результатов.

Принцип аналитико-прогностической направленности управления (ориентация на зону потенциальных возможностей ДООУ и его субъектов):

- анализ состояния ДООУ, выявление противоречий, факторов и условий, стимулирующих или сдерживающих его развитие;
- осознание потребности в изменении, формулировка проблем, подлежащих решению, обеспечивающих перспективу развития.

Принцип системности управления развитием, который предполагает разработку программы развития ДООУ и путей ее реализации.

Принцип деятельностного подхода предполагает творчески преобразующую индивидуальную и коллективную деятельность по разработке освоения инноваций.

На совещаниях при руководителе ДООУ рассматриваются разнообразные вопросы по эффективности образовательного процесса.

Согласно педагогическому анализу административной группы, образовательная программа дошкольного образования ДООУ и рабочие программы педагогов выполняется в полном объеме. Все приказы руководителя ДООУ по основной деятельности и личному составу изданы качественно. В учреждении, имеются все необходимые локальные нормативные акты, касающихся прав и интересов участников образовательных отношений, которые своевременно обновляются и принимаются.

Вывод: Структура управления дошкольного образовательного учреждения соответствует статьям Федерального закона «Об образовании Российской Федерации», Постановлению Правительства Российской Федерации о местном самоуправлении, что позволяет стабильному функционированию детского сада. В ДООУ обеспечиваются государственные гарантии и социально-правовая защита прав детей, соблюдаются права участников образовательного процесса.

4. Условия осуществления образовательного процесса

Порядок комплектования ДООУ определяется Приказом о комплектовании. В ДООУ принимаются дети от 1 до 8 лет по заявлениям родителей. Комплектование групп начинается с 1 июня.

4.1. Кадровое обеспечение

Качество образовательного процесса во многом определяется кадровыми условиями.

Качество образовательного процесса во многом определяется **кадровыми условиями**. Согласно штатному расписанию за отчетный период укомплектованность педагогическими кадрами составляет 100%.

Все педагоги имеют педагогическое образование. На конец 2025 года в детском саду работает **29** педагогов. Из них: **высшее образование** имеют - 15 человек (**51,7%**); **среднее - специальное** – 14 человек (**48,3%**).

<i>Педагогическая специальность</i>	<i>Всего работников</i>	<i>Образование</i>	
		<i>Высшее</i>	<i>Среднее профессиональное</i>
Старший воспитатель	1	1	-
Воспитатели	19	5	14
Учитель-дефектолог (тифлопедагог)	5	5	-
Педагог-психолог	1	1	-
Учитель-логопед	2	2	-
Музыкальный руководитель	1	1	-

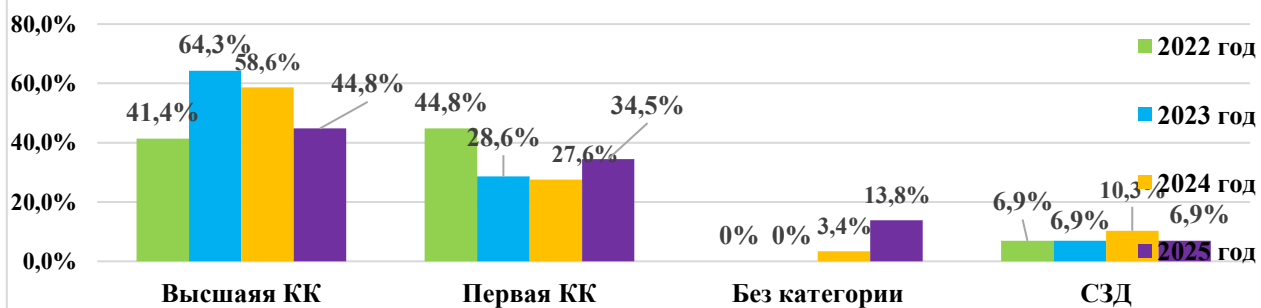
Итого:	29	15	14
---------------	-----------	-----------	-----------



На конец 2025 года - 25 аттестованных педагогов, что составляет 86,2 % от общего количества.

Аттестация педагогических кадров

Педагогическая специальность	Без категории	Соответствие занимаемой должности	I категория	Высшая категория	Всего аттестовано	Всего работников	Процент аттестованных %
Старший воспитатель	-	-	-	1	1	1	100 %
Воспитатель	4	2	4	9	15	19	51,7 %
Учитель-логопед	-	-	2	-	2	2	100 %
Учитель-дефектолог (тифлопедагог)	-	-	2	3	5	5	100 %
Педагог-психолог	-	-	1	-	1	1	100 %
Музыкальный руководитель	-	-	1	-	1	1	100 %
ИТОГО:	4	2	10	13	25	29	86,2 %



Таким образом, к концу 2025 года:

- ВКК – 13 педагогов;
- Первая КК – 10 педагогов;
- СЗД – 2 педагога;
- Без КК – 4 педагога (стаж работы менее 1 года).

Стаж педагогической работы

Всего: 29 педагогов

- 0-5 лет – 4 (13,8 %)
- 5-10 – 8 (27,6 %)
- 10-20 – 2 (6,9 %)
- Свыше 20 лет – 15 (51,7 %)

Распределение педагогического персонала по возрасту

моложе 25 лет	- 0	50-59 лет	- 5
26-29 лет	- 1	60-64 года	- 5
30-39 лет	- 6	65 и более лет	- 3
40-49 лет	- 9		

Педагоги, имеющие почетные звания и грамоты:

Педагоги, имеющие Почетную грамоту Минобразования РФ	- 2
Педагоги, имеющие Почетную грамоту Губернатора Свердловской области	- 2
Педагоги, имеющие Почетную грамоту Министерства общего и профессионального образования Свердловской области	- 5

Повышение квалификации

№ п/п	Название программы	Место проведения	Кол-во часов	Кол-во педагогов
1.	«Технологические и содержательные аспекты ДО обучающихся с ОВЗ в контексте введения ФАОП ДО»	Уральский государственный педагогический Университет, г. Екатеринбург	36	1
2.	«Проектирование ИОМ как средства социализации ребёнка в условиях инклюзивного образования»	ГАОУ ДПО СО «ИРО»	24	4
3.	«Проектирование ИОМ как средства социализации ребенка в условиях инклюзивного образования»	ГАОУ ДПО СО «ИРО»	40	1
4.	«Образовательная программа ДОО в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО или ФАОП ДО: организационно-содержательные условия реализации Вариативный модуль: «Организационно-содержательные условия развития ребёнка раннего возраста в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО»	ГАОУ ДПО СО «ИРО»	48	2
5.	«Индивидуальная поддержка развития ребёнка дошкольного возраста в семье»	ГАОУ ДПО СО «ИРО»	24	1

6.	Анализ и оценка результатов профессиональной деятельности аттестующихся работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»	ГАОУ ДПО СО «ИРО»	40	1
7.	«Просвещение родителей (законных представителей) воспитанников ДОО: организационно-содержательные условия»	ГАОУ ДПО СО «ИРО»	40	1

Вывод: Состав педагогических кадров соответствует виду детского учреждения.

Анализ соответствия кадрового обеспечения реализации ОП ДО и АОП ДО требований, предъявляемых к укомплектованности кадрами, показал, что в дошкольном учреждении штатное расписание имеет одну открытую вакансию учителя - логопеда.

4.2.Характеристика предметно-развивающей среды

В детском саду создана развивающая образовательная среда, условия для организации и проведения образовательного процесса. Учреждение располагает необходимой учебно-методической литературой для реализации ООП ДО и АОП. Учебно-методическая оснащенность детского сада позволяет проводить воспитательно-образовательную работу с детьми на достаточном уровне.

Предметно-развивающая среда организуется так, чтобы каждый ребенок имел возможность свободно заниматься любимым делом; с учётом их интересов, склонностей, уровня активности. РППС в группе максимально доступна для каждого ребенка.

Развивающая предметно-пространственная среда начинается уже с приемной, где мы встречаем наших ребят. Личные вещи детей располагаются в индивидуальных шкафчиках, на которых написаны имена и фамилии детей, на каждом шкафчике картинка для распознавания детьми своего шкафчика. В приемной нашли свое место разнообразные информационные уголки для родителей, папки-передвижки, а также стенд с выставкой продуктов детской деятельности.

С целью решения образовательных задач в группе оформлены центры, оснащенные достаточным количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающие игры и др.). Все центры организованы таким образом, что предоставляют возможность не только для развития логики, мышления, памяти и других психических процессов, но и для двигательной активности детей. В центрах созданы условия, как для самостоятельной активности детей, так и для организованной деятельности совместно с педагогом. Все предметы доступны детям.

РППС не остаётся постоянной, она всегда открыта к изменениям, дополнениям в соответствии с меняющимися интересами детей; среда в группе постоянно пополняется и совершенствуется в зависимости от возрастных и индивидуальных потребностей детей, а также их интересов.

Таким образом, мы старались, чтобы РППС выполняла образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникативную функции. Но самое главное, чтобы она работала на развитие самостоятельности и самостоятельности ребенка; позволяла детям выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня.

Для каждой возрастной группы есть отдельный прогулочный участок, на которых дети осуществляют двигательную активность.

На территории ДОО разбиты цветники, огород, на которых дети реализуют своё общение с природой, закрепляют полученные знания, навыки и умения.

В детском саду имеются:

- кабинет заведующего;
- методический кабинет;
- кабинет медицинского работника и процедурный кабинет;
- изолятор;
- музыкальный зал;
- пищеблок;
- кабинеты учителей-дефектологов;
- медицинский кабинет медиков-ортопедов;
- групповые помещения со спальнями;
- прачечная.

Вывод: Состояние здания, территории детского сада, групповых ячеек и вспомогательных помещений постоянно поддерживается в рабочем состоянии. Помещения соответствуют санитарно-гигиеническим нормам и противопожарным требованиям, недостаточно материально-технической базы в соответствии с ФГОС ДОО. Прогулочные площадки нуждаются в оборудовании тентовыми навесами.

4.3. Характеристика учебного и игрового оборудования

Учебный процесс оснащён как наглядным дидактическим, так и учебно-игровым оборудованием.

Методические кабинеты укомплектованы учебно-методическим материалом в достаточном количестве.

ТСО: компьютеры, принтеры, музыкальный центр.

Вывод: Образовательный процесс дошкольного учреждения наглядным, дидактическим, методическим материалом, а также ТСО обеспечен, но требуется дооснащение игровым оборудованием в соответствии с ФГОС ДОО.

4.4. Характеристика информационно-методического обеспечения

Методическая литература, художественная литература, учебные пособия для детей: картины, плакаты.

Демонстрационный и раздаточный дидактический материалы в достаточном количестве.

Мини-педкабинеты педагогов постоянно пополняются комплектами методической литературы для реализации образовательного и воспитательного процесса для детей от 1 года до 7 лет.

4.5. Характеристика групповых помещений

Для осуществления педагогического процесса, развития творческого потенциала педагогов, формирования психологического микроклимата, введение детей в социум создана предметно-развивающая среда, которая представлена:

-центрами, оснащенными дидактическим материалом и пособиями, как игровой, так и разнообразной продуктивной направленности: музыкальной, театрализованной, физкультурно-оздоровительной, трудовой, что способствует ознакомлению детей с явлениями и предметами природы, окружающей жизни, развитию их речи, формированию поведенческих навыков и общению.

Групповые ячейки покрашены, мебель в группах не травмоопасна, закреплена. Соответствует возрасту.

Средняя наполняемость групп соответствует норме:

- группы общеразвивающей направленности – 17 человека;

- группы компенсирующей направленности – 10 человек.

Общее количество воспитанников ДООУ - человека.

Вывод: Предметно-развивающая и пространственная среда организована с учетом рекомендаций СП 2.4.3648-20

«Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а также с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей каждой возрастной группы.

5. Режим работы образовательной организации

Детский сад работает в режиме пятидневной рабочей недели: с 7:30 до 18:00 часов – 10,5 часовое пребывание детей. Выходные дни – суббота, воскресенье, праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации. Режим дня предусматривает чёткую ориентацию на возрастные, физические и психологические возможности детей.

Продолжительность занятий для детей:

- ясельного возраста от 1 до 3 лет - 8-10 минут,
- 4-го года жизни – не более 15 минут,
- 5-го года жизни – не более 20 минут,
- 6-го года жизни- не более 25 минут
- 7,8-го года жизни – не более 25 минут.

Перерывы между занятиями – не менее 10 минут.

Вывод: Воспитательно-образовательный процесс осуществляется согласно режиму дня каждой возрастной группы, который учитывает активную деятельность детей: прогулка, занятия, игры и время отдыха, приёма пищи, так как основная цель режима дня - формирование у ребёнка динамического стереотипа (гибкости) в разные периоды его жизни.

6. Обеспечение безопасности

Для обеспечения безопасности детей здание детского сада оборудованы пожарной сигнализацией с автоматическим вызовом на пульт пожарной части, системой видеонаблюдения и тревожной кнопкой, что позволяет своевременно и оперативно вызвать специальные службы в случае чрезвычайной ситуации (ЧС). Для этого с соответствующими организациями заключены договоры.

Обеспечение условий безопасности в учреждении выполняется локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями.

В соответствии с требованиями законодательства по охране труда систематически проводятся разного вида инструктажи: вводный (при поступлении), первичный (с вновь приступившими), повторный, что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и техники безопасности, правилами пожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях.

На каждом этаже имеются планы эвакуации, назначены ответственные лица за безопасность.

Территории по всему периметру ограждены металлическим забором.

ДООУ оборудовано телефонной связью.

Вывод: В детском саду созданы условия, обеспечивающие безопасную жизнедеятельность, как воспитанников, так и сотрудников учреждения.

7. Организация питания

В учреждении организовано трехразовое питание на основе 10 дневного меню, в котором представлены разнообразные блюда из мяса, круп, рыбы, овощей, творога, молока.

Меню составлено с учетом калорийности, сочетает в полном объёме белки, жиры, углеводы.

Поставка продуктов питания осуществляется поставщиками, с которыми заключены договора.

Поставка продуктов осуществляется строго по заявке учреждения. Привоз продуктов по графику.

Поступающие продукты имеют удостоверение качества.

Еда готовится в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями и нормами.

Регулярно осуществляется лабораторные исследования питьевой воды.

На пищеблоке имеется необходимое оборудование, инвентарь и посуда. Все промаркировано в соответствии с ее нахождением и в соответствии с приготавливаемым блюдом.

Ежедневно на пищеблоке проводится контроль за соблюдением сроков реализации продуктов, их хранения, товарного соседства, в том числе за температурным режимом в холодильнике. Контроль осуществляется медицинским работником. Особое внимание уделяется ведению бракеражей: сырой (скоропортящейся) продукции с целью контроля за сроками реализации продукта, варёной (готовой) продукции с целью контроля за качеством приготовления пищи.

Один раз в 10 дней проверяется выполняемость норм питания и средняя калорийность дня.

Ежедневно поваром оставляются пробы всех приготовленных блюд для проверки качества. Пробы хранятся в холодильнике в течение 48 часов, согласно САНПИН 2.3/2.4.3590-20 "САНИТАРНО-ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ ОБЩЕСТВЕННОГО ПИТАНИЯ НАСЕЛЕНИЯ".

Вывод: Организация питания в дошкольном учреждении проводится согласно САНПИН 2.3/2.4.3590-20. Калорийность блюд соответствует утверждённым нормативам. Накопительная ведомость свидетельствует о выполнении ежедневных норм питания ясли-сада.

8.Содержание образования

8.1.Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», Федеральной образовательной программой дошкольного образования, Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования.

В детском саду реализуются Образовательная программа дошкольного образования (ОП ДО) и адаптированная образовательная программа для детей с нарушением зрения, амблиопией и косоглазием (АОП ДО).

Реализация ОП ДО и АОП ДО обеспечили создание условий для развития ребенка, для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на оказание коррекционной помощи воспитанникам детского сада, имеющим зрительные нарушения и нарушения речи; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Для фиксации результатов наблюдения за детьми в ходе педагогической диагностики педагоги использовали карты развития и оформляли их на каждого воспитанника отдельно (п. 16 методических рекомендаций Минпросвещения от 21.07.2023 № 6/н).

В данных картах наблюдения:

- показатели – возрастные характеристики развития ребенка (ФОП ДО «Планируемые результаты реализации ФОП ДО и ФАОП ДО»), то есть обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях (образовательные области педагог может заменить на сферы развития ребенка или виды деятельности);
- критерии анализа наблюдаемых явлений – это частота проявления каждого показателя, самостоятельность его выполнения, инициативность ребенка в деятельности.

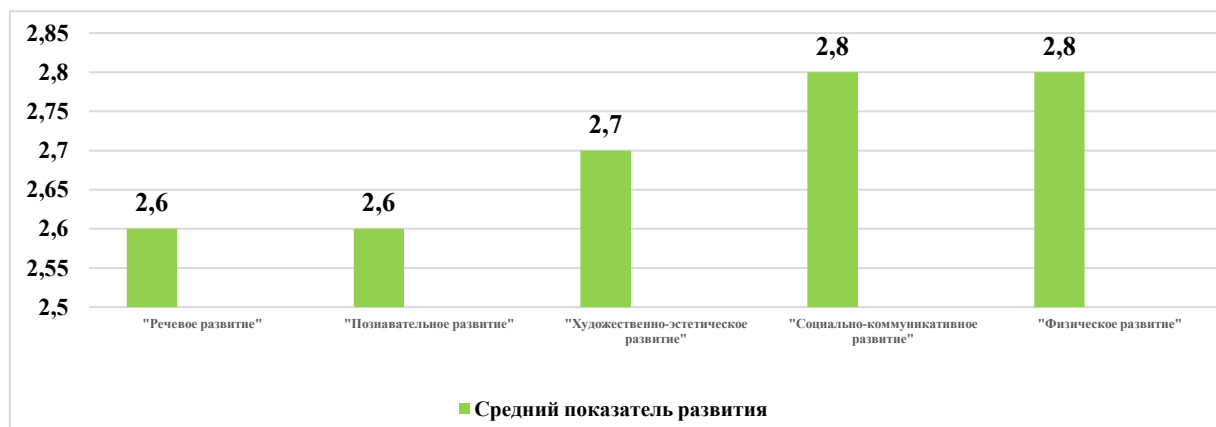
Основными методами проведения мониторинга являлись: метод наблюдения за активностью ребёнка в различные периоды пребывания в детском саду; анализ продуктов детской деятельности (рисунки, аппликации, поделки, постройки и др.); свободные беседы с детьми; беседы с родителями.

По результатам педагогической диагностики (которую педагоги используют исключительно для решения образовательных задач и планирования индивидуальной работы с детьми) отмечается положительная динамика развития у 100 % воспитанников.

Результаты педагогической диагностики (группы общеразвивающей направленности)

Обязательная часть	№ 12	№ 9	№ 7	№ 11	ИТОГО:
Социально-коммуникативное развитие	2,7	2,7	2,9	2,7	2,8
Речевое развитие	2,4	2,3	2,8	2,7	2,6
Познавательное развитие	2,6	2,5	2,6	2,7	2,6
Художественно-эстетическое развитие	2,6	2,6	2,7	2,8	2,7
Физическое развитие	2,8	2,7	2,8	2,9	2,8
ИТОГО:	2,6	2,6	2,8	2,8	2,7
Часть, формируемая участниками образовательных отношений (ЧФУ)					
Социально-коммуникативное развитие	2,8	2,6	2,9	2,7	2,8
Речевое развитие	2,4	2,3	2,8	2,7	2,6
Познавательное развитие	2,5	2,5	2,6	2,7	2,6
Художественно-эстетическое развитие	2,5	2,3	2,7	2,8	2,6
Физическое развитие	2,9	2,6	2,8	2,9	2,8
ИТОГО:	2,6	2,5	2,8	2,8	2,7
ИТОГО (средний балл):	2,6	2,6	2,8	2,8	2,7

Обязательная часть (ФОП ДО)



Часть, формируемая участниками образовательных отношений (ЧФУ)

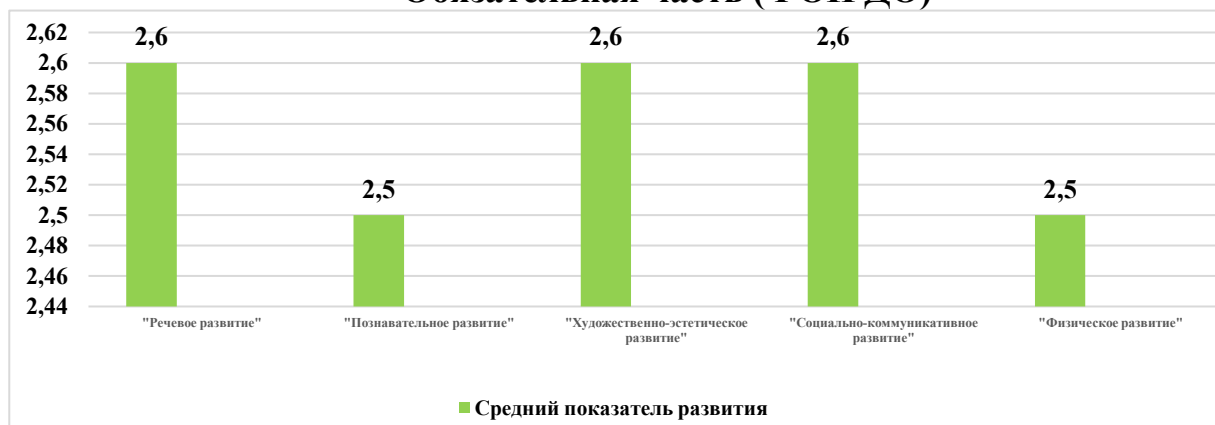


Результаты педагогической диагностики (группы компенсирующей направленности)

Обязательная часть	№ 2	№ 3	№ 6	№ 8	№ 10	ИТОГО :
Социально-коммуникативное развитие	2,7	2,4	2,7	2,9	2,2	2,6
Речевое развитие	2,7	2	2,3	3	2,6	2,5
Познавательное развитие	2,7	2,3	2,5	2,9	2,8	2,6
Художественно-эстетическое развитие	2,7	2	2,6	3	2,6	2,6
Физическое развитие	2,7	2,3	2,7	2,9	1,8	2,5
ИТОГО:	2,7	2,2	2,6	2,9	2,4	2,6
Часть, формируемая участниками образовательных отношений (ЧФУ)						
Социально-коммуникативное развитие	2,7	2,5	2,6	2,9	2,2	2,6
Речевое развитие	2,7	2,4	2,3	3	2,6	2,6
Познавательное развитие	2,6	2,6	2,5	2,9	2,8	2,7
Художественно-эстетическое развитие	2,5	2,4	2,3	3	2,6	2,6

Физическое развитие	2,8	2,7	2,6	2,9	1,8	2,6
ИТОГО:	2,7	2,5	2,5	2,9	2,4	2,6
ИТОГО (средний балл):	2,7	2,4	2,6	2,9	2,4	2,6

Обязательная часть (ФОП ДО)



Часть, формируемая участниками образовательных отношений (ЧФУ)



Таким образом, по результатам педагогической диагностики в группах общеразвивающей направленности отмечается положительная динамика развития у 100 % воспитанников. На конец учебного года средний показатель возрастного развития в обязательной части ОП ДО и ЧФУ – 2, балла.

По результатам педагогической диагностики в группах компенсирующей направленности отмечается положительная динамика развития у 100 % воспитанников. На конец учебного года средний показатель возрастного развития в обязательной части ОП ДО и ЧФУ – 2,6 балла.

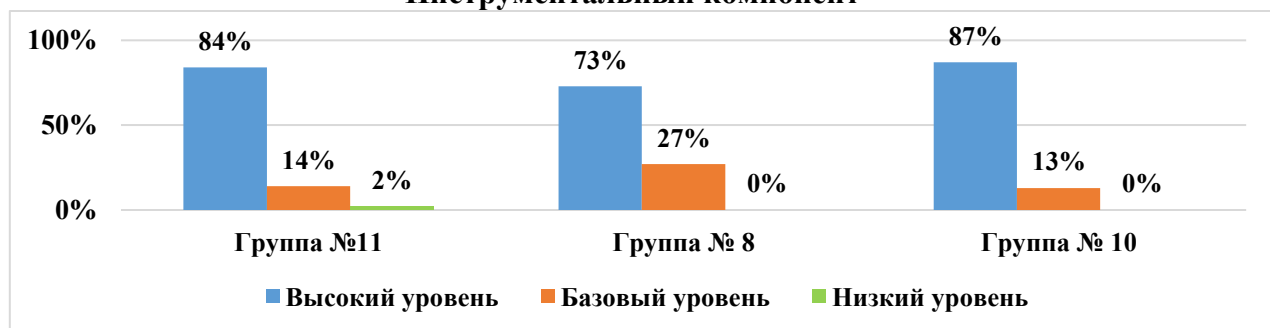
Данные баллы означают, что частота проявления показателей развития по 5 образовательным областям являются типичными, характерными для воспитанников, проявляются у них чаще всего, являются устойчивыми, т.е. сформированными.

В 2025 году в школы города выпустилось **36** воспитанников детского сада.

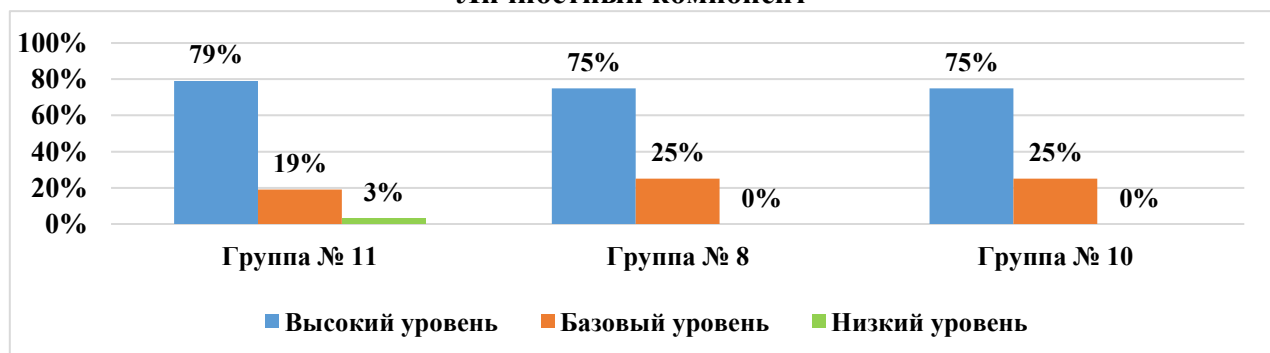
Сводная таблица по результатам готовности детей к обучению к школе за 2024-2025 учебный год

Компонент готовности	Высокий уровень			Базовый уровень			Низкий уровень		
	Группа № 11	Группа № 8	Группа № 10	Группа № 11	Группа № 8	Группа № 10	Группа № 11	Группа № 8	Группа № 10
Инструментальный компонент	84%	73%	87%	14%	27%	13%	2%	0	0
Личностный компонент	79%	75%	75%	19%	25%	25%	3%	0	0
Мотивационная готовность	94%	30%	60%	0	70%	40%	6%	0	0
ИТОГО:	85,7%	59,3	74%	11%	40,7%	26%	3,7%	0	0

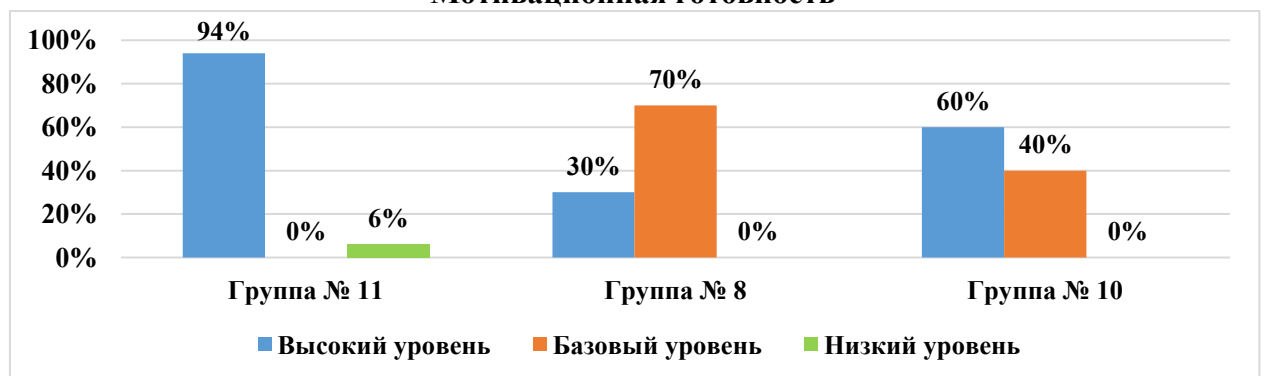
Инструментальный компонент



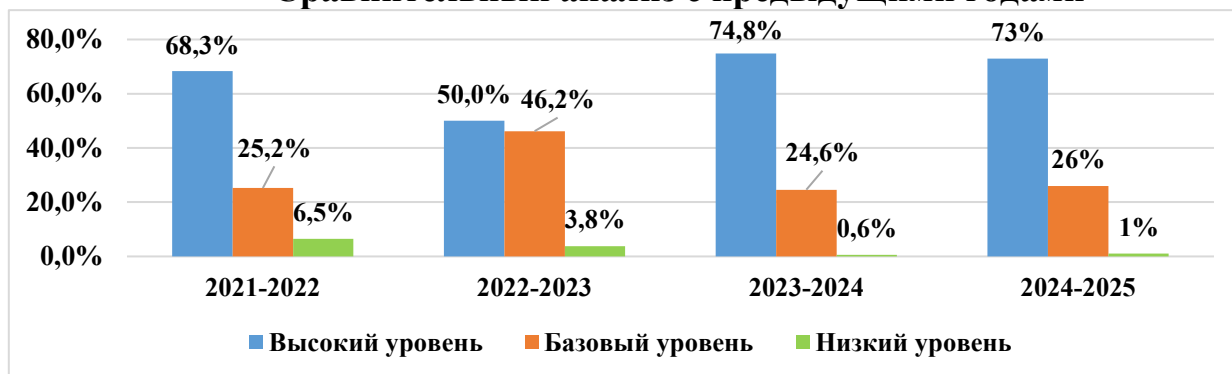
Личностный компонент



Мотивационная готовность



Сравнительный анализ с предыдущими годами



Готовность ребенка к школьному обучению проводилась по методикам развивающего обучения Л.В. Занкова. Результаты определялись по 17 показателям (умениям). Пятнадцать из них относятся к компоненту «инструментальная готовность», два характеризуют личностную готовность. Данные диагностики анализируются: – по каждому из 17 показателей отдельно; – по инструментальному компоненту (15 показателей в целом); – по личностному компоненту (2 показателя в целом).

Инструментальный компонент включает наблюдательность, мыслительные способности, контрольные и коммуникативные умения.

Личностная готовность – включает позитивное отношение к учебной деятельности.

Мотивационная готовность – включает выбор выполнять задания более сложного уровня.

В результате диагностики по показателю «**Инструментальный компонент**» выявлено:

- **81,3 %** детей имеют **высокий уровень** сформированности умений в дошкольном детстве, позволяющих ребенку: осуществлять учебное наблюдение в рамках задачи, поставленной педагогом; – осуществлять мыслительную деятельность (логические операции) на наглядно образном уровне; осуществлять оперативный контроль собственных действий на основе образца и инструкции, данных взрослым; вступать в целенаправленное учебное общение со взрослым и сверстниками, удерживая тему и основные направления ее развития.

- **18 %** детей имеют **базовый уровень**, т.е. сформированы предпосылки к успешному обучению и готовность включаться в образовательные ситуации, создаваемые учителем на уроке. Однако стоит обратить внимание на два важных момента:

- **0,7 %** детей имеют **низкий уровень** сформированности умений инструментального компонента. Это может свидетельствовать как о педагогической запущенности и незрелости ребенка, так и о наличии проблем в психическом развитии.

В результате диагностики по компоненту «**Личностная готовность**» выявлено:

- **76,3 %** детей имеют **высокий уровень** готовности ребенка обучаться на повышенном уровне сложности. У таких детей сформировано ценностное отношение к знанию (познанию) и учебной деятельности; эмоционально-положительное отношение к школе и ценностью является преодоление познавательной трудности, поиск истины, учебное достижение высокого уровня сложности.

- **23 %** детей показали **базовый уровень** личностной готовности, то есть на достаточном уровне сформировано ценностное отношение к обучению в школе, но всё-таки в работе с таким детьми, необходимы специальные приёмы стимулирования и поддержки.

- **0,7%** детей показали **низкий уровень** личностной готовности, т.е. отрицательное отношение к учебной деятельности.

Результаты компонента **«Мотивационная готовность»** показали, что:

- **61,3 %** детей имеют **высокий уровень**;

- **36,7 %** детей имеют **базовый уровень** готовности ребенка решать учебные задачи высокого уровня сложности. И те, и другие, личностно зрелые дети, ценностно-ориентированные на познание, к тому же – инструментально готовые к обучению на высоком уровне сложности. Они бывают весьма требовательны к учебному материалу и учителю. Им нужно разнообразие познавательных ситуаций, они скучают и быстро устают, когда педагог, ориентируясь на общий темп работы с группой, начинает «разъяснять и разжевывать» информацию или способ действия.

- **2%** детей показали **низкий уровень** мотивационной готовности.

Положительным результатам способствовало:

- подобрано программно-методическое обеспечение; педагогические технологии (развивающие, игровые, здоровьесберегающие), соответствующие ФГОС ДО и образовательной программе детского сада;

- совершенствовалась развивающая предметно-пространственная среда детского сада в соответствии с ФГОС;

- для качественной реализации ОП ДО и АОП ДО осуществлялось взаимодействие с учреждениями дополнительного образования: музеем, ЦДБ, ФСЦ, СЮН и др.;

- были созданы условия для активного участия воспитанников детского сада в конкурсах разного уровня: муниципальном, областном, РФ;

- условия для проведения воспитательно-образовательного процесса соответствуют нормам и санитарно-гигиеническим требованиям, обеспечивают охрану здоровья и жизни детей;

- планирование работы осуществлялось с учётом возрастных особенностей и возможностей детей;

- в процессе образовательной деятельности педагоги и специалисты решали и коррекционные задачи;
- осуществлялось взаимодействие всех субъектов образовательной деятельности: детей, родителей, воспитателей, музыкальных руководителей, медсестер-ортоптисток, учителей-логопедов, учителей дефектологов, педагога-психолога.

Причины отрицательных результатов:

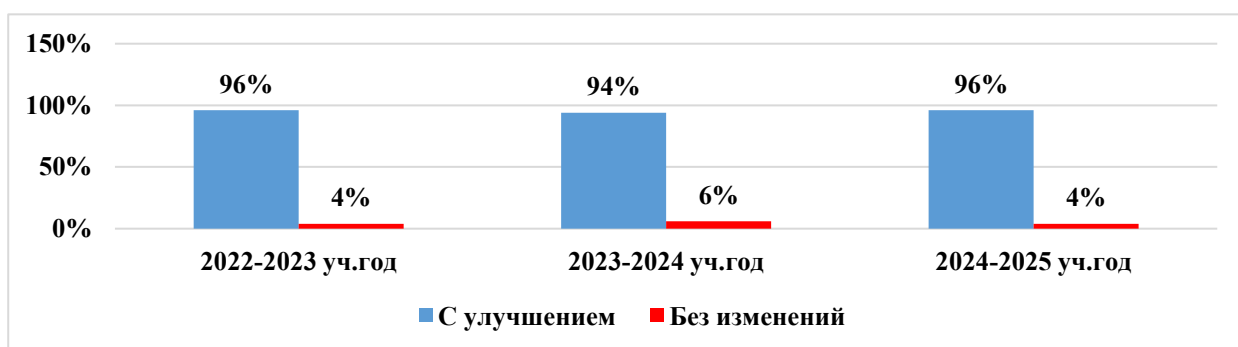
- группы компенсирующего вида посещают дети с диагнозом амблиопия и косоглазие, и помимо этого имеют сопутствующие диагнозы: фонетико-фонемотическое нарушение речи; общее недоразвитие речи 2-го уровня и 3-го уровня; осложненные речевые диагнозы: дизартрия;
- ежегодное увеличение количества детей с хроническими заболеваниями;
- недостаточная преемственность в воспитании детей в детском саду и семье.

Вывод: Таким образом, в результате проведенного обследования можно заключить:

- что **высокий уровень** готовности к школьному обучению в **2025** году имеют **73% выпускников**, что на **1,8% меньше (74,8%)**, чем в 2024 году.

Результаты лечения детей с нарушением зрения (группы компенсирующей направленности для слабовидящих детей, детей с амблиопией и косоглазием).

	Пролечено:	С улучшением:	Без изменений:
2022-2023 уч. год	50 детей	48 (96%)	2 (4%)
2023-2024 уч.год	50 детей	47 (94%)	3 (6%)
2024-2025 уч.год	50 детей	48 (96%)	2 (4%)



Дети, у которых результаты лечения «без изменений» имеют сложные диагнозы:

- 1 ребенок: частичная атрофия зрительного нерва обоих глаз; миопия 2 степени слабовидение; сложный миопический астигматизм обоих глаз.

- 2 ребенок: расходящееся вторичное содружественное косоглазие. Нарушение поведения по зрительным путям. Слабовидение левого глаза.

Для таких детей, самое главное, чтобы не было ухудшения.

8.2. Физкультурно-оздоровительная работа.

В целях своевременного выявления отклонений в здоровье воспитанников в детском саду проводится мониторинг состояния здоровья детей. Медицинские работники определяют группу физического развития каждого воспитанника.

Для укрепления здоровья воспитанников в детском саду созданы следующие условия:

1. Режим дня соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. Режим дня был составлен с учетом:

- времени пребывания детей в образовательном учреждении (организации, группе);

- новых требований к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (СП 2.4.3648-20

«Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»); федеральных государственных требований в сфере дошкольного образования;

- специфики условий (климатических, демографических, национально-культурных и др.) осуществления образовательного процесса;

- времени года и др.

2. В детском саду имеется физкультурно-музыкальный зал, оборудованный спортивным оборудованием и инвентарём.

3. Физическое воспитание детей направлено на улучшение здоровья и физического развития, расширение функциональных возможностей детского организма, формирование двигательных навыков и двигательных качеств.

4. Двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия осуществляются с учетом здоровья, возраста детей и времени года.

5. Для реализации двигательной деятельности детей используются оборудование и инвентарь физкультурного зала и спортивных площадок в соответствии с возрастом и ростом ребенка.

6. В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию для детей с 3 до 8 лет организуется на открытом воздухе.

7. В группах созданы центры двигательной активности.

Физическое развитие реализуется через организацию различных видов детской деятельности:

- физкультурно – оздоровительная работа в режиме дня: утренняя гимнастика, бодрящая гимнастика после сна, подвижные игры, спортивные игры, физкультминутки, закаливающие мероприятия в сочетании с физическими упражнениями и др.

- активный отдых – физкультурные досуги, спортивные праздники, Дни здоровья, походы.

- самостоятельная двигательная деятельность детей, работа с семьей.

Характер этих занятий зависит от индивидуальных данных, подготовленности, возможностей и интересов дошкольников.

В процессе физкультурно-оздоровительной работы, для решения приоритетных задач сохранения, поддержания и обогащения здоровья воспитанников, и формирования у детей элементарных основ ЗОЖ использовались здоровьесберегающие и здоровьесформирующие технологии:

- **гимнастика утренняя, бодрящая**-способствовала оздоровлению, укреплению организма, развитию двигательных и психических качеств детей; создавала у детей хорошее настроение; поднимала мышечный тонус; готовила к занятию по физкультуре; воспитывала в детях привычку к здоровому образу жизни;

- **подвижные игры** – это в первую очередь - эмоциональная и физическая разрядка растущего организма; сброс накопившейся энергии (не всегда только положительной), напряжения, ожидания мамы-папы и т.д.; во вторую очередь - воспитательная и развивающая деятельность;

- **гимнастика дыхательная** А. Воробьева, О.И. Крупенчук «Закаливающее дыхание» – научила детей расслаблять и восстанавливать организм после физической нагрузки и эмоционального возбуждения; регулировать процесс дыхания, концентрировать на нем свое внимание в целях контроля за расслаблением своего организма и психики.

- **солнечные и воздушные ванны** – это постепенное воздействие на организм тренирующих факторов, выработка выносливости к нарастающим по силе и длительности воздействиям; повышение сопротивляемости детского организма;

- **массажные дорожки и Босохождение** - способствовали профилактике простудных заболеваний у детей. Ребристая поверхность раздражает хеморецепторы, вызывая расширение «игру», периферических сосудов стоп. Рефлекторно усиливается теплообразование, увеличивается прилив крови к нижним конечностям и стопам, длительное время сохраняется тепло. Механические действия возникают в результате раздражения биологических точек на подошве. Способствовали профилактике ОРВИ, ОРЗ и гриппа;

- **занятия на тему ЗОЖ** - сформировали у детей правильное отношение к своему здоровью; умение и желание ухаживать за собой; овладение навыками здорового образа жизни;

- **«Су-Джок массаж»** - помог нормализовать мышечный тонус; стимулировать речевые области в коре головного мозга.

- **гимнастика пальчиковая**: была направлена на развитие памяти, моторики рук, умение ориентироваться в пространстве, развитие речи и чувства ритма; дети научились правильно произносить стихи и потешки при этом управлять своими пальчиками, изображать дождь, животных и т.д.; развивает речь ребёнка, двигательные качества, повышают координационные способности пальцев рук (подготовка к рисованию, письму), соединяют пальцевую пластику с выразительным мелодическим и речевым интонированием,

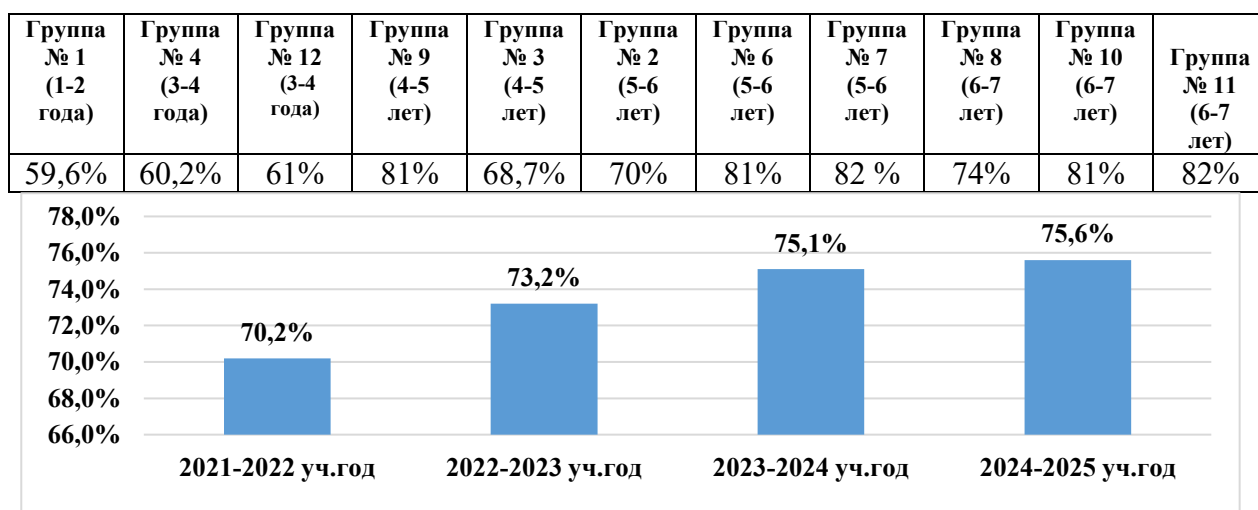
формируют образно-ассоциативное мышление на основе устного народного творчества и др.

Благодаря проведению физкультурно-оздоровительной работы, в том числе и для детей с ограниченными возможностями здоровья, уменьшилось количество воспитанников с ослабленным здоровьем.

Результатами здоровьесберегающих технологий также являются: сформированные элементарные навыки ЗОЖ и улучшение и сохранение соматических показателей здоровья детей.

Благодаря созданным условиям по физическому развитию и оздоровлению воспитанников были получены следующие результаты.

Индекс здоровья

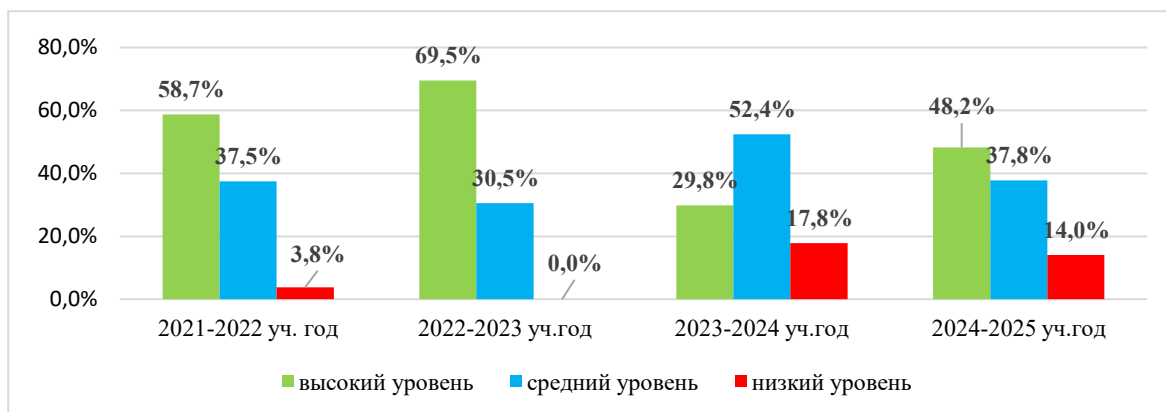


Таким образом, средний индекс здоровья за 2024 – 2025 учебный год – **75,6%**. По сравнению с прошлым учебным годом индекс здоровья увеличился на **0,5 %**.

В диагностическом исследовании «Уровень физической подготовленности воспитанников» принимали участие **106 детей** (с 3 до 7 лет).

Результаты физической подготовленности воспитанников

Уровень :	Бег на скорость (30 м)	Метание вдаль правой рукой	Метание вдаль левой рукой	Прыжки в длину с места	Уровень физической подготовленности
Высокий	55 %	46,4 %	44,4 %	46,8 %	48,2 %
Средний	28,7 %	38,4 %	45 %	38,9 %	37,8 %
Низкий	16,3 %	15,2 %	10,6 %	14,3 %	14 %



Таким образом, в 2024-2025 учебном году, детей с высоким уровнем физической подготовленности – 48,2 %. По сравнению с прошлым учебным годом результаты физической подготовленности детей **улучшились на 18,4 %**. (29,8%). **Уменьшилось** количество детей с **низким уровнем физической подготовленности на 3,8% (17,8%)**.

Чтобы привыкание детей к новому образу жизни было максимально безболезненным, коллективом нашего детского сада был выработан комплексный подход к решению проблемы **адаптации**.

Педагоги стараются создать все необходимые условия для успешной адаптации ребёнка:

- Воспитатели знакомятся с родителями и другими членами семьи, с самим ребенком, узнают следующую информацию:
- какие привычки сложились дома в процессе еды, засыпания, пользования туалетом и т.п.
- как называют ребенка дома
- чем больше всего любит заниматься ребенок
- какие особенности поведения радуют, а какие настораживают родителей.
- Знакомят родителей с ДОО, группой, режимом детского сада; выясняют, насколько режим дня дома отличается от режима дня в детском саду.
- Дают педагогические рекомендации родителям по адаптации ребенка к новым условиям жизни в ДОО.
- Уточняют правила в общении с родителями:
- детский сад – это открытая система, в любое время родители могут прийти в группу и находиться там столько, сколько сочтут нужным;
- родители могут забирать ребенка в удобное для них время;
- и т.д.
- Обеспечивается стабильность состава воспитателей на период приема адаптации.
- По возможности применяется щадящий режим.
- Качество адаптации каждого ребенка с оценкой степени ее тяжести обсуждается на педсоветах или медико-педагогических советах.

- Вырабатываются единые требования к поведению ребенка, согласовываются воздействия на него дома и в ДОО.
- С родителями и детьми работает педагог-психолог.
- и др.

Результаты адаптации воспитанников раннего возраста к условиям ДОО

Степень адаптации Количество детей	Легкая степень адаптации			Средняя степень адаптации			Тяжелая степень адаптации		
	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Дети с 1 до 3 лет	4 (33,3 %)	19 (70,4%)	12 (50%)	8 (66,7%)	5 (18,5%)	10 (41,7%)	-	3 (11,1%)	2 (8,3%)



Таким образом, в 2024-2025 учебном году, из 24 воспитанников - 2 ребенка (8,3%) с тяжелой адаптацией. **Причина:** ЧБД, частые пропуски. По сравнению с прошлым учебным годом уменьшилось число детей с лёгкой степенью адаптации на 20,4%; а число детей со средней степенью адаптации увеличилось на 23,2%; также уменьшилось число детей с тяжелой адаптацией на 2,8 %.

В 2025 в детском саду были проведены следующие мероприятия (в том числе в рамках городских мероприятий) **физкультурно-оздоровительной направленности:**

- детский праздник «Зимние забавы» посвященный дню снега (январь);
- соревнования по «Дартсу» в зачет Спартакиады среди дошкольных образовательных организаций (январь);
- соревнования по «Лыжным гонкам» в зачет Спартакиады среди дошкольных образовательных организаций (февраль);
- всероссийская массовая лыжная гонка «Лыжня России» (февраль);
- соревнования по баскетболу «Оранжевый мяч» в зачет Спартакиады среди дошкольных образовательных организаций (март);
- соревнования по «Шашкам» на звание Чемпиона (чемпионки) детского сада (март);

- соревнования по «Легкоатлетическому троебью» в зачет Спартакиады среди дошкольных образовательных организаций (апрель);
- детский городской праздник «Здравствуй, старина велосипед», посвященный Международному Дню семьи – сроки проведения (май);
- соревнования по «Шашкам» на звание Чемпиона (чемпионки) детского сада (июнь);
- соревнования по Пионерболу в Детском образовательном учреждении – сроки проведения (июнь);
- соревнования по «Спартакиаде» в зачет Спартакиады среди дошкольных образовательных организаций (июль);
- детский праздник «Оздоровительный спорт в каждую семью (август);
- всероссийские массовые соревнования по легкой атлетике «Всероссийский день бега Кросс наций» (сентябрь);
- физкультурно – оздоровительное мероприятие «Зарядка с чемпионом» (сентябрь);
- соревнования по «Веселые старты» в зачет Спартакиады среди дошкольных образовательных организаций (октябрь);
- спортивный праздник «Спорт и искусство» (декабрь);
- и другие.

Вывод: Созданные в ДОО медико-социальные условия пребывания детей позволяют реализовывать ОП ДО и АОП ДО для детей с нарушением зрения, амблиопией и косоглазием в полном объеме. Здоровьесберегающая среда учреждения обеспечивает комфортное пребывание и надлежащий режим жизнеобеспечения ДОО. В учреждении созданы оптимальные условия для охраны и укрепления здоровья детей, их психического и физического развития.

8.3.Реализация тематического плана

Одним из основных принципов построения Программы является тематический принцип, в основу которого положен примерный перечень образовательных событий (тем), который обеспечил:

- «проживание» ребенком содержания дошкольного образования во всех видах детской деятельности;
- социально-личностную ориентированность и мотивацию всех видов детской деятельности в ходе подготовки и проведения праздников;
- поддержание эмоционально - положительного настроения ребенка в течение всего периода освоения Программы;
- технологичность работы педагогов по реализации Программы (годовой ритм: подготовка к празднику – проведение праздника, подготовка к следующему празднику – проведение следующего праздника и т.д.);
- многообразие форм подготовки и проведения праздников;

- выполнение функции сплочения общественного и семейного дошкольного образования (включение в проекты, праздники и подготовку к ним родителей воспитанников).

8.4. Взаимодействие с учреждениями дополнительного образования.

Одним из условий, способствующим более качественной реализации Образовательной программы являлось взаимодействие с учреждениями дополнительного образования: Центральной Детской библиотекой, Дворцом творчества юных, Станцией юных натуралистов, Центром культуры и досуга имени Горького, Физкультурно-спортивным центром, городским музеем и др.

Цель взаимодействия с учреждениями дополнительного образования – развитие индивидуальных способностей, самостоятельности, креативности, физического совершенствования детей дошкольного возраста. Дополнительное образование способствует реализации принципа личностно-ориентированного подхода к детям, увеличению охвата воспитанников дополнительным образованием решает важные социально-педагогические задачи, направленные на получение дошкольниками дополнительных образовательных услуг с учетом их способностей, потребностей и запросов родителей.

Основные задачи – это создание оптимальных условий для развития личности каждого ребенка, развитие индивидуальных способностей, осуществление комплексного педагогического влияния на личность дошкольника, углубление знаний, приобретение необходимых умений и навыков. Интеграция позволяет расширить образовательные ресурсы дошкольного и дополнительного образования, сблизить между собой процессы воспитания, обучения и развития.

Вывод: Учреждения дополнительного образования детей создают равные стартовые возможности каждому ребенку, поднимая их на новый уровень индивидуального развития. Ценность дополнительного образования детей состоит в том, что оно усиливает вариативную составляющую образования, способствует практическому приложению знаний и навыков, полученных в детском саду, стимулирует познавательную мотивацию обучающихся.

Освоение Программы осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ДО, при активном взаимодействии с социальными партнерами.

8.5. Коррекционно-развивающая работа

Проблема воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательном пространстве требует деликатного и гибкого подхода, так как известно, что не все дети, имеющие нарушения в развитии, могут успешно интегрироваться в среду здоровых сверстников.

Основанием для коррекционно-развивающей работы с детьми с особенностями в развитии является заключение муниципальной психолого-медико- педагогической комиссии (ПМПК).

В группах компенсирующей направленности для детей с нарушением зрения реализуется адаптированная основная образовательная Программа для детей с нарушением зрения, амблиопией и косоглазием (АОП). При наличии у детей сопутствующих диагнозов, коррекционная работа регулируется индивидуальным образовательным маршрутом, который составляется специалистами детского сада: учителем-логопедом, учителем-дефектологом, педагогом-психологом.

Наличие в группе общеразвивающей направленности ребёнка с ОВЗ, также предполагает составление индивидуального образовательного маршрута педагогами этой группы. Индивидуальный образовательный маршрут предполагает постепенное включение таких детей в коллектив сверстников с помощью взрослого.

Основная задача коррекционно-педагогической работы — создание условий для всестороннего развития ребенка с ОВЗ в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников. Содержание коррекционной работы выбирается с учётом принципа интеграции. С целью своевременного оказания педагогической помощи и поддержки ребёнка в его развитии организован психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПК), обеспечивающий раннюю диагностику отклонений в развитии ребенка. Совместными усилиями была выработана стратегия деятельности специалистов консилиума.

План индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий был реализован с учетом рекомендаций специалистов ПМПК детского сада. Проведенная коррекционно-развивающая работа явилась эффективной и продуктивной, о чем говорят полученные результаты.

Одним из условий повышения эффективности коррекционно-педагогической работы является создание адекватной возможностям ребенка охранительно-педагогической и предметно-развивающей среды, то есть системы условий, обеспечивающих полноценное развитие всех видов детской деятельности, коррекцию отклонений высших психических функций и становление личности ребенка (культурные ландшафты, физкультурно-игровые и оздоровительные сооружения, предметно-игровая, детская библиотека, игротка, музыкально-театральная среда и др.

Коррекционную направленность РППС определяло:

- использование специальной наглядности (крупной фронтальной и дифференцированной индивидуальной);
- использование фонов, улучшающих зрительное восприятие (преобладание фонов красного, желтого, оранжевого цвета, которые активизируют работу глаз, повышают остроту зрения; и зеленого и голубого — расслабляющих, снимающих зрительное напряжение);
- использование подставок, позволяющих рассмотреть объект в вертикальном положении;
- соблюдение правил демонстрации предъявляемого материала
- и др.

Организация воспитания и обучения дошкольников с нарушением зрения внесены изменения в формы коррекционно-развивающей работы. Для некоторых детей характерны моторные трудности, двигательная расторможенность, низкая работоспособность. В связи с этим, в режиме дня предусмотрено увеличение времени, отводимого на проведение гигиенических процедур, прием пищи. Предусмотрено варьирование организационных форм коррекционно-образовательной работы: групповых, подгрупповых, индивидуальных.

Большинству детей с нарушением зрения необходим адаптационный период, когда ребенок испытывает трудности при вхождении в незнакомую для него группу детского сада (не вступает в контакт, не отпускает родителей, отказывается от еды, игрушек и др.). В этот период воспитатель старается обеспечить положительное эмоциональное состояние ребёнка, создаёт спокойную обстановку, старается наладить контакт с ребенком и родителями.

Одним из важных условий организации процесса воспитания и обучения детей с ОВЗ в условиях детского сада является оснащение его специальным оборудованием.

Для детей, имеющих нарушения зрения, используются специальные оптические средства (очки, лупы, линзы и др.); тактильные панели (наборы материалов разной текстуры), которые можно осязать и совершать ими различные манипуляции. В основе гигиенических мероприятий по охране зрения детей лежит рациональное освещение помещения и рабочего места;

Для организации и проведения коррекционных мероприятий со слабовидящими детьми, дидактический материал подбирается с учётом размера, контрастности цвета, легко осязаемой тактильной поверхности.

В соответствии с возможностями слабовидящих детей определены наиболее доступные методы обучения: наглядные, практические, словесные. Выбор альтернативных методов создает условия, способствующие эффективности процесса обучения. Вопрос о рациональном выборе системы методов и отдельных методических приемов решается педагогом в каждом конкретном случае. В отношении слабовидящих детей педагоги используют словесный метод, который сочетается с практическим методом при объяснении программного материала.

Вывод: Скоординированная работа всех участников педагогического процесса (родителей, воспитателей, учителя-дефектолога, учителя – логопеда, педагога психолога, медицинские сестры- ортоптисты, врача - офтальмолога, музыкальных руководителей) является одним важным условием, обеспечивающим организацию индивидуально – дифференцированного подхода к ребёнку каждым специалистом.

9. Внутренняя система оценки качества образования

В детском саду реализуется программа «Внутренняя система оценки качества образования». В рамках реализации программы коллективом решались следующие задачи:

- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям;
- определение степени соответствия реализуемых образовательной организацией образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг нормативным требованиям;
- обеспечение доступности качественного образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений воспитанников;
- выявление факторов, влияющих на качество образования.

Для оценки качества определена мониторинговая группа, которая осуществляет сбор и обработку информации. Процедура оценки касалась таких составляющих, как условия реализации ОП ДО и АОП ДО, процесс реализации ОП ДО и АОП ДО, результат реализации ОП ДО и АОП ДО.

Оценка качества **условий** реализации образовательных программ предполагает: требования к кадровому, материально-техническому, медико-социальному, учебно-материальному, информационно-методическому, психолого-педагогическому и финансовому обеспечению.

В части оценки качества **процесса** реализации программ учитывается: уровень профессионального мастерства педагогов, организация образовательного процесса, удовлетворённость родителей как заказчиков образования, уровень эмоционально - психологического благополучия воспитанников, степень социально - психологической адаптации.

Качество **результатов** реализации программ определяется: усвоением воспитанниками основной общеобразовательной программы дошкольного образования, уровнем психологической готовности к школе, степенью адаптации к обучению в школе, результатами коррекционной работы, участием воспитанников в конкурсных мероприятиях.

Результаты внутренней оценки качества по всем необходимым направлениям описаны в соответствующих разделах данного документа.

10. Воспитательная работа в образовательной организации

В ДОО реализуется Рабочая программа воспитания, которая является частью ОП ДО и календарный план воспитательной работы.

Общая цель воспитания в детском саду – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Воспитательная работа в детском саду является неотъемлемой частью всего образовательного процесса в детском саду. Основной задачей детского сада в этом направлении, является создание условий для самоопределения и социализации воспитанников на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства. Воспитание – это деятельность, направленная на развитие личности.

Идеи воспитательной системы направлены на создание предпосылок для удовлетворения запросов родителей, потребностей детей в активности, участия в значимых для них видах деятельности; на психолого-медико-педагогическое и социальное сопровождение ребёнка, поддержку и помощь, на создание эмоционально благополучной обстановки и поиск средств максимального развития личности, организации его воспитания и обучения «ориентированного на завтрашний день развития».

Концептуальные подходы воспитательной системы детского сада являются:

- **комплексный подход:** приобщение детей к добру, красоте, ненасилию;
- **деятельностный подход:** целостное развитие ребёнка в период до школы, как субъекта в посильных дошкольнику видах деятельности: игра, общение со взрослыми и сверстниками, экспериментирование, предметная, изобразительная деятельность, художественно-театральная деятельность, ознакомление с художественной литературой и предметами искусства, музыкальная деятельность, формирование привычки к здоровому образу жизни и элементарных гигиенических навыков, трудовая деятельность;
- **средовой подход:** реализация воспитательной системы требует организации в детском саду воспитательного пространства, которое создаётся с учётом возрастных возможностей детей, зарождающихся склонностей и интересов и конструируется таким образом, чтобы ребёнок в течение дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие; подбор дидактических материалов, игр, пособий, детской литературы учитывает особенности разноуровневого развития детей, что помогает осуществлять необходимую коррекцию для позитивного продвижения в развитии каждого ребёнка.

Вся воспитательная система строится на трёх основных компонентах воспитательно-образовательного процесса:

- *самостоятельная (экспериментальная) деятельность детей в условиях созданной взрослым развивающей среды;*

- *совместная (поисковая)* с детьми деятельность взрослого (педагог, родители);

- *обобщающая* непрерывная образовательная деятельность, общение со сверстниками, «дети – информаторы», «взрослый – слушатель»;

- *самостоятельная* деятельность детей направлена на то, чтобы ребёнок приобрёл свой личный опыт, в совместной деятельности развил его, а в непрерывной образовательной деятельности – обобщил.

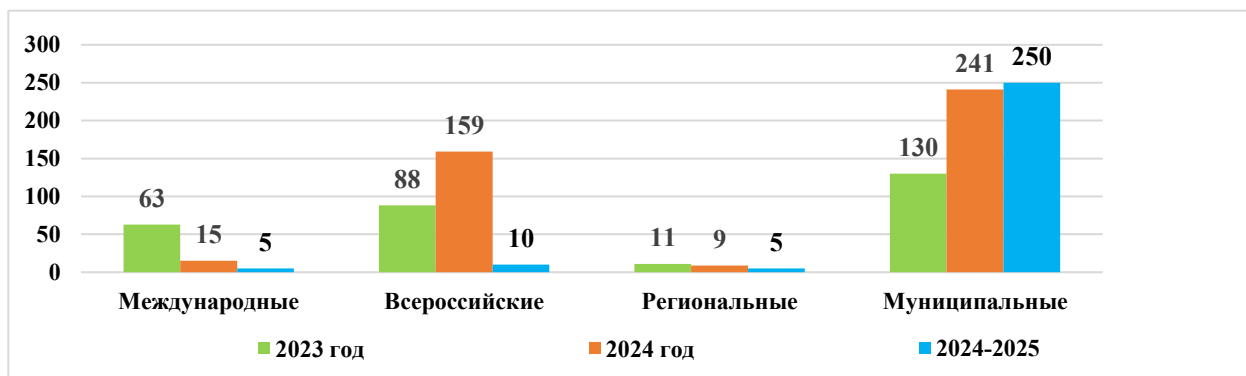
Воспитательная работа с детьми проводится в течении всего пребывания ребёнка в детском саду: режимных моментах, игре, образовательной деятельности, праздниках, досуговой деятельности и другое.

Воспитанники детского сада принимают участие в мероприятиях, организованных учреждениями дополнительного образования: музей, библиотека, станция юных натуралистов, физкультурно-спортивный центр.

Наши воспитанники являются активными участниками конкурсных мероприятий, фестивалей спортивных соревнований и т.д.

Результаты участия воспитанников в конкурсах в течении 2025 года:

По результатам таблицы	Общее число участников			В том числе победителей			В том числе призёров			Из них участников		
	2022- 2023	2023- 2024	2024- 2025	2022- 2023	2023- 2024	2024- 2025	2022- 2023	2023- 2024	2024- 2025	2022- 2023	2023- 2024	2024- 2025
Международный	63	15	5	23	9	1	1	6	4	7	-	0
Всероссийский	88	159	10	51	42	10	32	44	0	5	73	0
Региональный	11	9	5	4	1	5	4	-	0	3	8	0
Муниципальный	130	241	250	37	24	121	48	30	39	45	187	90
ИТОГО:	292	424	270	115	76	23	85	80	43	60	268	90



Конкурс – это продолжение и расширение образовательного процесса, где развитие получают все участники процесса: ребенок, родитель и педагог.

Конкурс – это эффективный метод взаимодействия всех трех сторон образовательного процесса. Родитель и ребенок учатся и приобретают опыт по взаимодействию для достижения общей цели, реализуя общие задачи. Родитель учится быть терпеливым и вдумчивым. Ребенок получает первый социальный опыт участия в конкурсном движении, а родитель учится

относиться к конкурсам серьезно, знакомясь с положениями, условиями и системой оценки.

Педагоги помогают подготовиться семье к успешному участию в конкурсе: консультирует родителей по созданию условий, мотивации, помогают в подготовке.

Залог успешного обучения – это развитие и активное использование детьми своих творческих способностей. Творческие дети не ограничиваются только лишь накоплением и усвоением знаний. Как правило, такие дети умеют на практике применять имеющиеся знания, и обладают важнейшим качеством не останавливаться на достигнутом. В нашей группе мы активно развиваем творческие способности детей через их участие в конкурсах, олимпиадах, фестивалях и других массовых мероприятиях.

Во-первых, они помогают раскрыть способности и таланты ребенка. Часто именно после участия в конкурсе ребенка заинтересовывает процесс творчества. Он увлекается, начинает совершенствовать свои навыки. И вскоре появляются первые достижения и успехи.

Во-вторых, соревнуясь с другими участниками, ребенок учится ставить перед собой цели и стремится достичь их.

В-третьих, участвуя в конкурсах, ребенок учится работать.

В-четвертых, участие ребенка в конкурсах способствует сплочению семьи. Родители в чем-то, помогают малышу, всей семьей стремятся к победе, участвуют в совместной деятельности.

Вывод: Таким образом, ежегодно число участников конкурсных мероприятий растет. Уменьшается количество заочных интернет-конкурсов и увеличивается число очных муниципальных конкурсов: в 2023 году -130, в 2024 году – 241, а в 2025 году – 250. Благодаря такому взаимодействию ребёнок получает возможность широкого эмоционально-практического самостоятельного контакта с наиболее близкими и значимыми для его развития сферами жизни. Происходит накопление ребёнком ценного опыта познания, деятельности, творчества, постижение им своих возможностей. Ежегодно уменьшается число дистанционных интернет-конкурсов, но увеличивается число очных конкурсов на муниципальном уровне.

11. Взаимодействие с родителями

Ещё до прихода ребёнка в ДОО, между детским садом и родителями появляются первые контакты, которые позволяют родителям поближе узнать наш детский сад:

- родители посещают группы детского сада, знакомятся с педагогами, предметно-развивающей средой;
- родители знакомятся с нормативными документами ДОО (Устав, лицензия, свидетельство об аккредитации, 10-ти дневным меню);
- родители знакомятся с важными адаптационными моментами.

В основе работы с родителями лежит принцип сотрудничества и взаимодействия. Родители – первые помощники и активные участники

педагогического процесса, они постоянно в ведении всех направлений работы детского сада.

В детском саду используются различные формы взаимодействия с родителями: родительские собрания как в традиционной, так и в игровой формах, семинары, практикумы, мастер-классы, видеоматериалы, совместные мероприятия. Родители получают квалифицированную помощь специалистов дошкольного учреждения и приглашенных специалистов.

Взаимодействие с родителями строится с учетом особенностей каждой семьи, ее социального статуса.

Родители выступали:

- в роли ассистентов и помощников при проведении какого – либо вида деятельности с детьми;
- в роли эксперта, консультанта или организатора.

Когда дети оказываются в таком едином воспитательном пространстве, они ощущают себя комфортно, спокойно и уверенно, чувствуют свою защищенность в мире, который их окружает.

При участии родителей в жизни группы воспитатели смогли:

- понять, как родители мотивируют своих детей;
- увидеть, как родители помогают своим детям решать задачи;
- узнать, какие занятия и увлечения взрослые члены семьи разделяют со своими детьми;
- получить пользу от того, что родители наблюдают своих детей во взаимодействии с другими.

Кроме того, в настоящее время педагоги детского сада осваивают новые для себя электронные продукты, которые позволяют им показать родителям жизнь воспитанников в детском саду максимально полно, так как сохраняется режим карантинных мероприятий

В 2025 году с родителями были проведены **следующие формы взаимодействия:**

- **Наглядная информация** (папки-передвижки, стенды и т.п.): «Обязанности пассажиров транспортных средств», «Безопасность детей на дороге в зимний период», «Профилактика ВИЧ», «Как защититься от гриппа», «Топ 3 опасных подарка, детям на новый год», «Правила дорожной безопасности», «День народного единства», «Как научить ребёнка считать», «Осторожно тонкий лёд», «Как правильно мыть руки», «Световозвращатели», «Профилактика ОРВИ у детей», «Как выбрать питьевую воду», «Что делать если обнаружили подозрительный предмет», «Детское автокресло», «Безопасное автопутешествие», «Безопасное питание во время еды», «Правила использования детского транспорта», «Правила поведения в воде», «Как защитить детей от насекомых», «Как безопасно переходить проезжую часть» «Как защитить себя от инфекций», «Как предотвратить зависимость от гаджетов», «Уроки здоровья», «Речевые игры по дороге в садик», «Сход снега с крыш – опасность», «Как учить стихи с детьми», «Ставим ребёнка на коньки», Папки передвижки: «Осень. Зима. Весна. Лето», «Как одевать детей

(осенью, зимой, весной, летом)», «Правила безопасного поведения на улицах», «Психическое здоровье дошкольника и телевидение (консультация для родителей)», «Роль конструирования в развитии детей дошкольного возраста», Стенд «Роль семьи в воспитании ребенка», «Среда формирует ребенка», «Здоровый образ жизни», «Безопасность на воде», Папка-передвижка: «Инфекционные заболевания и их профилактика», информационный стенд: «Добрые советы родителям», папка-передвижка «Как рассказать дошкольникам о Великой Отечественной Войне», Оформление листовок для родителей «Правила перевозки детей в личном транспорте», оформление памяток «Памятки юного велосипедиста», «Профилактика кишечных инфекций», «Ознакомление родителей и детей с информацией от Центра спасения о проведении особого противопожарного режима на территории АГО» и другие.

- **Консультации:** «Особенности жизни детей пятого года жизни», «Возрастные особенности детей в подготовительной группе», «Скоро в школу», «Как родители могут помочь ребенку избежать некоторых трудностей?», «Упражнения на развитие слухового внимания у детей», «Патриотическое воспитание в дошкольном возрасте», «Воспитательный потенциал семьи», «Общие правила проведения зрительной гимнастики», «И тогда он будет говорить хорошо», «Играем вместе с мамой», «Значение семейного досуга, как средства укрепления здоровья детей», «Что и как читать ребенку дома», «Осторожно, улица!», «Маршрут выходного дня» (лучшие места отдыха и прогулок для детей), «Ребенок-исследователь: как развивать и поддерживать в ребенке стремление познавать мир. Игры в семье на экспериментирование», «Организация детского отдыха», «Ребенок на даче», «О роли бабушек и дедушек в формировании культурных и духовных ценностей: уроки взаимопонимания», «Этот особенный возраст: о значимости сюжетно-ролевой игры для социального взросления ребенка», «Трудности в жизни ребенка: оградить или научить?» и другие.

- **Анкетирование:** «Давайте познакомимся», «Чего вы ждете от детского сада в этом учебном году?», «В чем, на Ваш взгляд, заключается готовность ребенка к школе?», «Знаете ли вы своего ребёнка?», «Условия здорового образа жизни в семье», «Какой вы родитель?», «Что умеет ваш ребенок», «Роль семьи в формировании навыков самообслуживания», «Увлечения и игры вашего ребенка», «Дополнительные платные образовательные услуги» «Как вы относитесь к посещению детьми библиотек, музеев и допсекции?», «Физическое развитие и приобщение к здоровому образу жизни», «Актуальные вопросы семейного воспитания», «На пороге в школу» и другие.

- **Памятки, буклеты:** «Труд - естественная форма активности для ребенка», «Дидактические игры и упражнения для детей с нарушением зрения», «Развитие социально- бытовой ориентировки у ребенка с нарушением зрения» «Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста», «Правила пожарной безопасности», «Профилактика заболеваний ОРЗ и ОРВИ», «Напомнить традиционные и народные методы профилактики и лечения ОРВИ и ОРЗ», «Как сделать зимнюю прогулку с ребёнком приятной и

полезной?», «Правила для родителей», «Возрастные особенности детей 5-6 лет», «Развиваем речь, на прогулке, дома...», «Рисование двумя руками, путь к успеху», «Роль пальчиковых игр в развитии детей», «Опасность укуса клещей», «Тепловой удар», «Ребенок на даче», «Паразиты», «Памятка родителям по адаптации ребенка», «Будь здоров!», «Если ваш ребенок тревожный», «О чем дети будут помнить всегда», «Родителям от ребенка», «Открытое окно, опасность для ребенка», «Гимнастика для глаз», «Игры для развития зрительной памяти», «Игры на формирование пространственных представлений», «Игры с мозаикой», «Игры со счетными палочками», «Игры с цветными резиночками», «Развитие у детей пространственной ориентировки», Буклет «Играем всей семьей», листовки для родителей «Клещи: Как предотвратить нападение?», «Первая помощь при ссадинах, порезах, укусах пчёл», «Жаркие дни. Как вести себя?», «О чистых и грязных руках», «Не оставляйте детей без присмотра!», «Закаливание организма дошкольника», «Грипп. Как защитить себя и других», «Безопасный Новый год», «Основы пожарной безопасности», Буклет «Особенности развития детей 6-ого года жизни» и другие.

Родительские собрания, мастер-классы и др.: Инсценировка сказки родителями «В лесу родилась ёлочка», «Родительский патруль» (Световозвращатели), «Открытка для мамы» мастер – класс, «Осенний праздник» с участием родителей в музыкальном оркестре. «Родительский патруль» (автокресло), Родительское собрание «Волшебные ручки», «Через год-первоклашка», «Особенности развития детей шестого года жизни и основные задачи образования», «Безопасность и здоровье наших детей», «По итогам года», Семинар - практикум «Эти непослушные буквы», Родительское собрание «Наши успехи за год», Родительское собрание «Начало учебного года – новый этап в жизни детей», мастер – класс «Коллаж «Моя семья», мастер – класс «Щелкунчик», «Итоги года. Наши успехи и достижения», круглый стол «Старший дошкольник в детском саду», мастер-класс «Мастерская Деда Мороза» и другие.

СТЕНгазеты, ФОТОгазеты, КОЛЛАЖИ: «Моя любимая бабушка», «Осенний поход в лес», «Мамочка – ты лучшая на свете» и другие.

Конкурсы, выставки: «День рождения пешеходного перехода», «Ёлка ПДД», «Папа может», «Чудо с грудки», Благотворительная акция «Осень – щедрая душа», Фотовыставка «Вот и лето прошло», «На полянке у букашек» инсценировка родителями сказки «Репка», Конкурс чтецов по ППБ «Огонь наш друг!», «Пасхальный стол», «Если есть сестра или брат – ты несказанно богат!», «Масленица в объективе», «Письмо водителю», «Спортивные соревнования», «Герб семьи», «Утром, вечером и днем - осторожен будь с огнем!», «К международному дню отца», «Семья», «Хорошо рядом с бабушкой и бабушкой», Конкурс рисунков по ППБ «День рождения огнетушителя», конкурс по ППБ «Утром, вечером и днём – осторожен будь с огнём!», конкурс «Герб семьи», по ППБ «Неопалимая купина», конкурс «Масленица в объективе», конкурс фотографий «Вкусные ПДД», конкурс фото «Пасхальный стол», выставка-конкурс поделок «Чудо с грядки», смотр-

конкурс творческих работ, фотоколлажей «Такие разные папы» и другие.

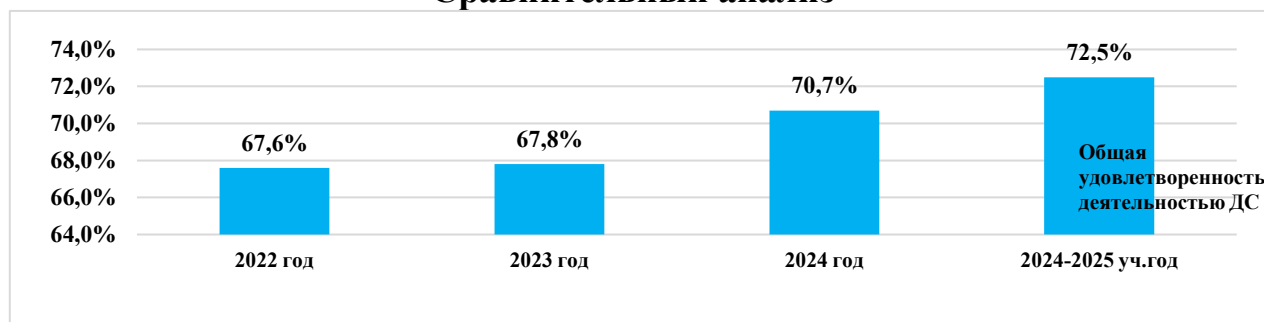
ПРОЕКТЫ: «Мы память бережно храним», «Семейные таланты», «Новогодние чудеса», «Здоровым быть модно!», «Мой любимый город Асбест- моя малая Родина», «По тропинке в школу», «От семечка до урожая», «Читаем всей семьёй любимые сказки» и другие.

АКЦИИ: Акция «Шагающий автобус», «Ежегодный Всероссийский день Эколят», «Безопасная ёлка», «Окна победы», «Письмо водителю», «Мой безопасный маршрут», 9 мая «Чтим и помним», «День добрых дел» (участие родителей в сборе макулатуры), «Окна единства», ПДД «Засветись!», «Поможем животным вместе» и другие.

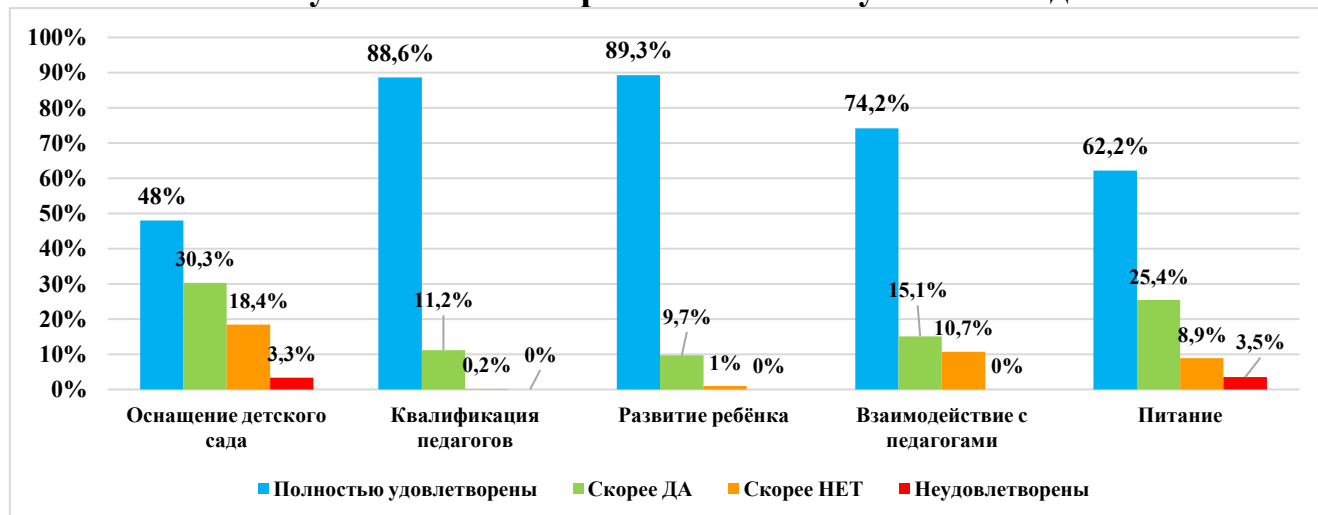
Результаты анкетирования родителей о качестве предоставляемых образовательных услуг

Показатели:	Год:	2023 год:	2024 год:	2025 год:
оснащением детского сада полностью удовлетворены		53,3 %	42 %	48%
квалификацией педагогов полностью удовлетворены		83%	88 %	88,6%
развитием ребёнка полностью удовлетворены		83,2%	85 %	89,3%
взаимодействием с родителями полностью удовлетворены		80,2%	83,8 %	74,2%
организацией питания в детском саду полностью удовлетворены		39,2%	54,5 %	62,2 %
Общая удовлетворенность деятельностью детского сада		67,8 %	70,7 %	72,5%

Сравнительный анализ



Результаты анкетирования за 2025 учебный год



В детском саду 136 семей воспитанников с 1 до 7 лет. В анкетировании поучаствовали – 121 семья (**89 %**).

- оснащением детского сада полностью удовлетворены – 48 (42) %
- квалификацией педагогов полностью удовлетворены – 88,6 (88) %
- развитием ребёнка полностью удовлетворены – 89,3 (85) %
- взаимодействием с родителями полностью удовлетворены – 74,2 (83,8) %
- организацией питания в детском саду полностью удовлетворены – 62,2 (54,5) %

Вывод: таким образом, количество родителей, **полностью удовлетворенных** образовательными услугами ДОО – **72,5 %** что **на 1,8 % больше** по сравнению с прошлым годом (70,7%).

Взаимодействие детского сада с семьями воспитанников носит систематический плановый характер. ДОО стремится воспитать в детях любовь к своим родителям, близким людям. Наиболее плодотворной формой работы с родителями оказались совместные праздники, развлечения и проекты. Родители активно принимали участие в сборе информации, экспонатов для мини-музеев; оформлении, изготовлении костюмов для итоговых мероприятий и т.п. активно принимали участие в спортивно-массовых мероприятиях (Кросс Нации, Лыжня России, Старина Велосипед, 23 февраля) и др.

12. Основные направления развития образовательной организации

Повышение качества образования через создание условий для равного доступа к образованию с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей детей. Цель — достижение детьми на этапе завершения дошкольного образования уровня развития, необходимого для успешного освоения программ начального общего образования.

Развитие профессиональной компетентности педагогов: повышение квалификации, переподготовка, система наставничества, участие в профессиональных мероприятиях (конкурсах, мастер-классах); методическое сопровождение инновационной деятельности, направленное на формирование умений применять новые педагогические технологии и развивать творческие способности.

Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды (РППС). С учетом принципов построения РППС должна быть содержательно насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной. Учитываются возрастные и индивидуальные особенности детей, их интересы, а также особенности региона и социальных условий. Внедрение новых подходов: создание центров экспериментирования, финансовой грамотности, профессионально-ориентированной среды.

Здоровьесбережение и укрепление здоровья. Направлено на гармоничное физическое и психическое развитие детей, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья, обеспечение личной безопасности.

Взаимодействие с семьёй. Цель — установление доверительных отношений между детьми, родителями и педагогами, объединение в одну команду для совместного решения проблем. Используются различные формы работы: родительские собрания, консультации, мастер-классы, совместные мероприятия, онлайн-консультирование.

Расширение образовательного пространства через сотрудничество. Взаимодействие с социокультурными учреждениями, научными центрами, расширение сети дополнительного образования для развития детских способностей.

Цифровизация и использование современных технологий. Внедрение цифровых инструментов в работу организации, включая документооборот, обучение и воспитание. Могут использоваться цифровые ресурсы для создания индивидуальных программ коррекционно-развивающей работы, доступ к готовым методикам и сценариям занятий.

Преимственность образовательных программ. Обеспечение связи между дошкольным и начальным общим образованием.

Источники формирования финансовых ресурсов детского сада

В соответствии с планом финансово-хозяйственной деятельности «Детский сад № 29» на 2025 год финансовые ресурсы формировались следующим образом:

Виды затрат	Сумма (руб.)
Заработная плата	38 624 945,15
Прочие выплаты	31 306,00
Начисления на выплаты по оплате труда	11 616 031,44
Услуги связи	15 478,00
Коммунальные услуги	2 517 093,07
Работы, услуги по содержанию имущества	2 579 874,30
Прочие работы, услуги	1 753 483,85
Прочие расходы	180 654,00
Увеличение стоимости основных средств	238 830,01

Увеличение стоимости материальных запасов	4 885 931,29
Итого:	62 443 626,81

Отчет о расходовании финансовых средств за 2025 год (руб.)

Наименование показателя	Выделено	Расход
Приносящая доход деятельность		
Заработная плата	209 861,20	209 861,20
Начисления на выплаты по оплате труда	63 378,10	63 378,10
Прочие выплаты	0,00	0,00
Услуги связи	0,00	0,00
Коммунальные услуги	6 874,90	0,00
Работы, услуги по содержанию имущества	269 232,38	245 232,38
Прочие работы, услуги	98 465,00	98 465,00
Прочие расходы	0,00	0,00
Увеличение стоимости основных средств	149 850,00	149 850,00
Увеличение стоимости материальных запасов	4 655 161,30	1 614 673,49
Муниципальное задание		
Заработная плата	6 868 823,01	6 868 823,01
Начисления на выплаты по оплате труда	2 071 185,38	2 071 185,38
Прочие выплаты	31 306,00	31 306,00
Заработная плата	23 654 595,90	23 654 595,90
Начисления на выплаты по оплате труда	7 111 704,10	6 493 899,61
Заработная плата	7 891 665,04	7 891 665,04
Начисления на выплаты по оплате труда	2 369 763,86	2 120 611,68
Услуги связи	15 478,00	12 490,00
Коммунальные услуги	2 510 218,17	1 720 486,17
Работы, услуги по содержанию имущества	500 236,92	359 826,32
Прочие работы, услуги	416 726,68	397 376,28
Прочие расходы	180 654,00	67 904,00

Увеличение стоимости основных средств	88 980,01	88 980,01
Увеличение стоимости материальных запасов	230 769,99	230 769,99
Иные цели		
Работы, услуги по содержанию имущества	1 810 180,00	1 810 180,00
Прочие работы, услуги	1 238 292,17	103 666,00
Результат исполнения бюджета	62 443 626,81	57 578 725,04

15. Анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования

Утверждены
приказом Министерства образования
и науки Российской Федерации
от 10 декабря 2013 г. N 1324

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	145 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	145 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	28 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	117 человек

1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	145 человек 100/%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	145 человек 100/%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек 0 /%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек 0/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	50 человек/ 35 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	50 человек/ 100 %
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	50 человек/ 100 %
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/ 0 %
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	26 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	29 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	15 человек/ 52 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	15 человек/ 52 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	14 человек/ 48 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	14 человек/ 48 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	23 человек/ 79 %
1.8.1	Высшая	13 человек/ 45 %
1.8.2	Первая	10 человек/

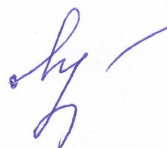
		35 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	4 человека/ 14 %
1.9.2	Свыше 30 лет	10 человек/ 34 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек/ 3,4 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	7 человек/ 24 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	29 человек/ 100 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	29 человек/ 94 %
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1 педагог/ 5воспитанников
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	

2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	3,2 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	74,5 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Отзывы и предложения о работе детского сада принимаются:

- по электронной почте: mail@dou29-asb.ru
- по почте на почтовый адрес детского сада (624260, Свердловская обл., г. Асбест, ул. Мира, д. 5/1);
- по телефону **8 (34365) 266-14;**
- на сайте детского сада: <https://dou29-asb.ru>

Заведующий
Муниципального бюджетного
дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад комбинированного вида № 29»
Асбестовского муниципального округа
Свердловской области



Ю.В. Луценко